

Transcripción de Wildkit Way: Temporada 2, Episodio 4

Locutor:

Bienvenido a Wildkit Way, un podcast que le da el micrófono al Dr. Marcus Campbell, superintendente de Evanston Township High School. Únase a nosotros en este viaje de audio mientras el Dr. Campbell comparte sus historias y puntos de vista y mantiene conversaciones reales y honestas con personas que hacen de ETHS y nuestra comunidad el lugar increíble que es.

En este episodio, el superintendente de ETHS, Marcus Campbell, se sienta con la alumna de ETHS, Jackie Newsome, para hablar sobre su viaje como buscadora de justicia. Newsome comparte experiencias sobre cómo la escuela puede crear espacios y espacios para preocuparse por las vidas de los demás y conectarse con ellas. Empecemos.

Marcus Campbell:

¡Hola, Wildkits! Soy el Dr. Campbell, superintendente de Evanston Township High School, y estoy encantado de tener a Jackie Newsome, alumna de ETHS, aquí conmigo para el podcast Wildkit Way. Quiero agradecerles por acompañarnos. Mis pronombres son él y él. ¿Y Jackie?

Jackie Newsome:

Ella, ella, de ella.

Marcus Campbell:

Así que vamos a entrar de lleno. Conozco a Jackie desde siempre, desde que entró en mi salón de clases a los 14 años y acaba de madurar y convertirse en una gran defensora de la justicia. Pero creo que siempre has sido un defensor de la justicia y el cambio desde que eras un adolescente. Y quiero agradecerte por acompañarme, Jackie.

Jackie Newsome:

Gracias por invitarme, Sr. Campbell.

Marcus Campbell:

Te graduaste para nosotros el año pasado y aquí estás de regreso. ¿Cómo es para usted reflexionar sobre su experiencia como estudiante del Distrito 65 y exalumno de ETHS del Distrito 202? ¿Cómo ha sido eso para ti?

Jackie Newsome:

Así que llegué al Distrito 65 en tercer grado, así que no comencé desde el principio. Y recuerdo que recuerdo mi primer día de escuela y había ido a una escuela privada antes de eso, y me volví hacia mi mamá y le dije, hay tantos niños. Y eso es realmente parte del tema. Hay tantos niños, hay tanta gente. Y como resultado, a medida que he vivido mi vida, hay tanta gente que conozco, tantos contactos, tantas relaciones. Recuerdo haber estudiado en el extranjero en Argentina, bueno, tal vez en 2010, 2011, y estaba saliendo a correr y tenía puesta una camiseta de ETHS y un hombre me detiene en la calle y me dice: Fui a ETHS. Estaba en Buenos Aires, Argentina. Entonces, cuando tengo la oportunidad de regresar, siempre regreso a casa sabiendo que hay un pedazo de hogar en todas partes porque este lugar es muy grande.

Marcus Campbell:

Quiero decir, tuve la misma experiencia. He tenido la misma experiencia como miembro del personal aquí. Estaba parado en la esquina de California, en San Francisco, con una camiseta de ETHS, y alguien dijo: "Vaya a eTown" desde el otro lado de la calle. Y yo pensé: los alumnos de ETHS están en todas partes. Y cuando no importa si estás en un aeropuerto o donde sea. ¿Y qué dirías sobre cómo tu experiencia en Evanston te preparó para el trabajo que haces hoy? Y solo comparte un poco sobre lo que haces hoy.

Jackie Newsome:

Soy defensor público y también soy clérigo. Por eso tengo la oportunidad de representar a personas que no pueden pagar sus propios abogados. Entonces te acusan de un delito y eres indigente, te nombran defensor público, y ese soy yo. Eso es lo que soy. Eso es lo que hago. Así que creo que mi opinión o mi posición sobre cómo me preparó ETHS, tal vez sea un poco impopular porque para hacer el trabajo que hago, debes preocuparte profundamente por los oprimidos y debes preocuparte profundamente por los culpables. Y yo diría que ETHS me preparó para eso porque creó espacios o bolsas con personas como usted que se preocupaban por esos temas. Y al mismo tiempo, tuve que trabajar esos músculos y ser ese buscador de justicia porque había otros espacios más grandes a los que no les importaban esos temas. Y por eso estaba trabajando constantemente para protegerme a mí mismo y a los demás mientras estaba en este espacio.

Marcus Campbell:

Sí. Y así hoy llegas, estás aquí. Estamos aquí en el auditorio porque vas a ser el orador principal de la Cumbre de estudiantes negros, y hemos estado realizando nuestras cumbres de estudiantes durante unos 10 u 11 años, y es una oportunidad para nuestros estudiantes negros y tenemos otras cumbres. , pero este en particular es importante porque es donde nuestros estudiantes que se identifican como negros y sus aliados pueden reunirse para hablar sobre problemas en Evanston, en las escuelas, ser solidarios unos con otros, hablar sobre equidad, hablar sobre justicia y realmente experimentar alegría. . Y mañana hablarás sobre eso. Y estamos entusiasmados de que esté aquí porque podrá hablar con esta audiencia sobre las cosas que le son más cercanas y queridas. Y, como escuela, hemos normalizado esos

bolsillos. Pero todavía queda mucho trabajo por hacer cuando hablamos de desmantelar la supremacía blanca, especialmente en los sistemas educativos.

Jackie Newsome:

Absolutamente, absolutamente. Y quiero decir, vemos las mismas prácticas y políticas en el sistema legal penal, lo que vemos que sucede con los estudiantes en las aulas, vemos que sucede en los tribunales cuando hablamos de, realmente no pensé que tú fueras la persona que me enseñó sobre el conducto de la escuela a la prisión, ¿verdad? Y recuerdo haber trabajado en nuestra unidad de justicia infantil y juvenil en la oficina del Defensor Público en Filadelfia y sentirme mortificado por la frecuencia con la que las escuelas participaban en el proceso de convertir a los niños en parte del sistema carcelario sin tener en cuenta las consecuencias.

Marcus Campbell:

Y es interesante que hables de eso porque escuché a tu primo, el Dr. Dave Stovall, quien habló hoy, mencionarlo hace años. Habla del oleoducto, pero también del nexo entre la escuela y la prisión, y ¿qué hacemos para interrumpirlo? ¿Cómo podemos nosotros, como sistema educativo, seguir interrumpiendo el proceso, el nexo de estudiantes de color, en particular, que terminan en el sistema de justicia penal? Sé que es una gran pregunta, Jackie.

Jackie Newsome:

Entonces siento que mi respuesta es un día caluroso y picante. Está bien. La respuesta corta es que los profesores y administradores no tienen por qué ser policías. Y no creo que la gente se lo tome en serio.

Marcus Campbell:

Di más sobre eso. ¿Qué quieres decir con que no es necesario que sean policías?

Jackie Newsome:

Así que hace un par de meses hablé con un grupo de estudiantes universitarios en Filadelfia. Era un grupo de estudiantes blancos que decían o proclamaban que querían trabajar en escuelas del centro de la ciudad y estábamos teniendo una charla sobre el tema del conducto de la escuela a la prisión en una escuela primaria teniendo esta conversación. Y estábamos hablando de la prohibición de los pasamontañas en Filadelfia y les preguntaba: Bueno, entonces, ¿por qué esta prohibición es un problema y a quién afecta? Y luego les pregunté al revés, bueno, discutiremos por qué es algo bueno. Y entonces estamos teniendo esto de ida y vuelta sobre esta banda, y no puedo lograr que ninguno de estos estudiantes hable sobre raza o racismo explícitamente. No consigo que lo digan. Y yo digo, bueno, ¿cómo van a ayudar a los estudiantes? ¿Cómo vas a ser parte de la liberación cuando ni siquiera puedes hablar de ello? De manera similar, cuando los profesores se ven a sí mismos como autoritarios y su papel es hacer cumplir las reglas, y cuando esas reglas no se hacen cumplir, debe haber consecuencias que imiten esa actitud, ese lenguaje y ese comportamiento imiten el estado carcelario. Entonces, ¿cómo

podemos detener ese nexo? Bueno, tenemos que decidir que en las escuelas creemos en la abolición. Tenemos que decidir que hay algo malo en ese comportamiento porque hasta que pensemos que hay algo malo, si estamos de acuerdo con la ley y el orden, si estamos de acuerdo con los estudiantes, debemos permanecer en su lugar y caminar en esta línea y no seas ruidoso y quítate la capucha y súbete los pantalones, eso es lo más importante, entonces continuaremos con ese ciclo.

Marcus Campbell:

Es tan interesante que el cumplimiento se convierte en la lección y no en la lección. Y en algunos de mis cursos en NU, hablamos de las similitudes entre escuelas y prisiones, las filas que los niños tienen para caminar en las cafeterías. Me refiero a las campanas, a devaluar la humanidad y pedir permiso para simplemente ser un ser humano e ir al baño y todo ese tipo de cosas. Y especialmente cuando tienes que colorear dentro de las líneas. Y les digo a los estudiantes de allí, les dije que le dieran un plus al niño que colorea fuera de las líneas porque ahí es donde puede comenzar el verdadero pensamiento liberador. Y puedes aprovecharlo, puedes aprovecharlo. Entonces, ¿por qué crees que somos una cultura tan dócil o las escuelas como instituciones tan dóciles?

Jackie Newsome:

Porque, ¿de qué otra manera se pueden fabricar pequeñas máquinas con poco ingenio? Quiero decir, pensemos en la educación. Pensemos en una época en la que intentábamos ser una potencia mundial. Y por eso necesitábamos asegurarnos de que estábamos enseñando, adoctrinando e inculcando las mismas cosas en todos nuestros hijos. Y eso a menudo no incluía a los niños negros o morenos hasta que el país decidió que así fuera. Y luego fue como, bueno, necesitamos que ellos también se pongan en fila. Es la misma razón por la que fuimos y tomamos tierras indígenas, les cortamos el pelo y les hicimos seguir ciertas reglas. Quiero decir, porque es un medio de control. De eso se trata.

Marcus Campbell:

Sí, y como escuela, lo que hemos hecho es eliminar nuestro código de vestimenta. Es más o menos lo que es bueno, sobre todo para el público, es bueno para la escuela y realmente ha cambiado nuestra cultura. No estamos persiguiendo a los niños por sombreros y todas esas locuras, y realmente podemos concentrarnos en lo que realmente importa en la escuela. Y ahora realmente hemos iniciado un proceso en torno a la práctica restaurativa, la reducción de las suspensiones y todas esas cosas. Pero todavía hay este deseo de algunos dentro de nuestro sistema sobre penalizar y penalizar y juzgar y expulsar y no, y hablamos de solidaridad y todas esas cosas, pero entendemos, y aún así, luchamos con estos vestigios de la tradición. y realmente sólo quiero castigar con frecuencia. Y pensamos, oye, tengamos una cultura y una actitud más restaurativas con niños y adultos.

Jackie Newsome:

Claro, absolutamente. Por eso, el profesor James Foreman Jr. escribió un artículo de revisión de leyes hace años donde habla de tomar en serio a las víctimas. Entonces, cuando se habla de personas que

están pasando por momentos difíciles y todavía quieren penalizar y castigar, creo que si los leemos amablemente, lo que dicen es, bueno, me preocupa que haya ninguna consecuencia por el daño. Y hemos estado hablando de este tema en este poema, si te hago daño, me hago daño a mí mismo. Y todos estamos preocupados por el daño y las consecuencias del daño. Y creo que hay una complejidad en esa conversación, y la gente simplemente no está dispuesta a decir que el daño puede ser parte de la vida, pero podemos reconciliarnos para que el daño no persista. Y en cambio, lo que está sucediendo es que la gente quiere enfrentarse a cualquier daño creando estructuras y reglas para sugerir que no sucederá. Bueno, en realidad eso no es razonable, pero mientras le demos a la gente herramientas para superar el daño, entonces todo puede estar bien. Cuando quitamos las herramientas, las opciones y las oportunidades, tenemos un problema.

Marcus Campbell:

Y a menudo ni siquiera conocemos las herramientas que pueden ajustar, reparar y reconciliar el daño, ¿verdad? Ese tipo de ideas y conjuntos de habilidades no forman parte de nuestra realidad. Entonces eso también es parte de eso. Y me encanta que digas que si los leemos con amabilidad, es como si hubieras estado en seminarios. Así que sí, el poema al que hace referencia In Lak'ech, ese es el tema de nuestra cumbre de este año. Y también le he compartido a nuestro cuerpo docente que esta es la pedagogía de nuestro distrito, ¿verdad? Es en Lak'ech porque en Lak'ech es práctica restaurativa, ¿verdad? En Lak'ech se trata de cómo podemos llevar a cabo nuestro día a día y cómo queremos que los niños se traten entre sí, cómo queremos que el personal se trate entre sí. Y cuando hablamos de que todo el mundo habla del posicionamiento en las escuelas y todo eso, tienes que estar en la cima. Y todo el mundo tiene poder y la negociación del poder en la escuela. Bueno, si estamos en Lak'ech, entonces el poder se difunde porque tú eres mi otro yo. ¿Y qué significa ese poema para ti y qué crees que les vas a decir a los niños mañana?

Jackie Newsome:

Quiero decir, me encanta que me hayas preguntado esto porque y me encantó tu comentario sobre seminario porque eso es exactamente lo que surgió. Entonces, sabemos que este poema es parte de un trabajo más amplio y, leyendo lo mejor que pude, el resto del trabajo más amplio, se ven tradiciones religiosas indígenas muy claras y tradiciones religiosas cristocéntricas que emergen. Y esta noción de amar al prójimo y también esta noción de estar orgulloso de quién eres, el autor habla de ser chicano, es decir, no odiar a nadie más o estar orgulloso de quién eres, tu cultura, tus tradiciones en tus rituales. Y creo que lo que quiero hacer es recordarles a los estudiantes que las cosas que consideran casi sin importancia son en realidad profundamente importantes para su forma de participar en solidaridad. Entonces, el ejemplo que puedo dar o no mañana, es posible que esté saliendo con este, cierto, es esta noción de derramar algo por los amigos muertos, ¿verdad?

Marcus Campbell:

Bueno, hoy hicimos libación. ¿Ver? Sí, no lo ven. Ellos no lo escuchan así. Pero sí, adelante.

Jackie Newsome:

Entonces esta noción de servir libaciones es lo que hacemos. Recuerdo haber ido a funerales cuando era niño y, de hecho, oficié un funeral el año pasado, en julio pasado, tal vez hace dos julios, y hubo una libación en el cementerio. Si bien eso se trata, se habla o se discute en algún nivel de la cultura hip hop, ese ritual dice que existe alguna conexión entre los vivos y los muertos. Y esa conexión importa porque ese es mi otro yo. Y así ayudar a los estudiantes a comprender que las cosas que hacemos todos los días, mañana habrá una energía en la sala donde no tendré que decir palabras. Puedo echar un vistazo y los estudiantes sabrán lo que estoy diciendo. Esa es la interconexión y eso importa.

Marcus Campbell:

Bueno, estoy muy feliz de que estés aquí. Me alegra que seas el orador principal de la cumbre para nosotros y no puedo esperar a escuchar lo que tienes que decir. Todavía pienso en ti entrando a clase y diciéndome que no jugabas con juguetes. ¿Quién es este estudiante? ¿Cuál es tu nombre? Otra vez? Nuevo. Y ha sido un placer verte crecer a lo largo de estos años. Jackie. Estoy muy, muy orgulloso de ti. Gracias. Gracias. Y gracias a todos por acompañarnos. Hasta la próxima, nos vemos luego. Y gracias Jackie. Gracias.

Locutor:

Asegúrese de mantenerse conectado al estilo Wild Kid suscribiéndose dondequiera que encuentre sus podcasts favoritos, incluidos Apple, Spotify y YouTube. Gracias por escuchar. Este es la Wildkit Way.